|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Этнополитология  Б1.В.01.05 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очно-заочной формы обучения 2023 года набора    на 2023-2024 учебный год    Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очно-заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Этнополитология» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.05 «Этнополитология».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Этнополитология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.1 знать организационно-технические функции (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста |
| ПК-5.2 знать вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализисходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста |
| ПК-5.3 уметь готовить пояснительные записки впроцессе реализации политологического (политического) проекта |
| ПК-5.4 уметь выполнять организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста |
| ПК-5.5 уметь принимать участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов |
| ПК-5.6 владеть навыками готовить отчетную документацию по итогам реализации проекта, участия в защите политологического (политического) проекта |
| ПК-5.7 владеть навыками разработки плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать закономерности развития мировой истории и культуры |
| УК-5.2 знать основные философские, этические школы и концепции |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-5.3 знать современные тенденции развития цивилизации | | | | | | |
| УК-5.4 уметь рассматривать явление культуры в его историческом контексте | | | | | | |
| УК-5.5 уметь анализировать исторические, философские источники, памятники искусства | | | | | | |
| УК-5.6 уметь выявлять и осмыслять современные тенденции развития общества | | | | | | |
| УК-5.7 владеть навыками анализа и интерпретации явлений культуры в их историческом контексте | | | | | | |
| УК-5.8 владеть навыками анализа исторических, философских источников, памятников культуры | | | | | | |
| УК-5.9 владеть навыками деятельности в поликультурной среде | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина Б1.В.01.05 «Этнополитология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Консультативный модуль. Информационно-коммуникативный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Иностранный язык  Мировая политика и международные отношения  Политические институты |  | | | | | ПК-5, УК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 12 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 12 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 12 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 72 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 4 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Предмет, методы и функции этнополитологии. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 2. Этнос, этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий и теорий | Лек | 4 | 2 |
| Тема 3. Типологизация этносов | Лек | 4 | 2 |
| Тема 4. Основные этапы этнической истории. | Лек | 4 | 1 |
| Тема 5. Этничность и государственная власть | Лек | 4 | 1 |
| Тема 6. Особенности становления национальных государств на Западе и в других регионах мира | Лек | 4 | 1 |
| Тема 7. Этнос и государство: этнополитические процессы | Лек | 4 | 1 |
| Тема 8. Межэтнические коммуникации | Лек | 4 | 1 |
| Тема 9. Этнические конфликты и их урегулирование | Лек | 4 | 1 |
| Тема 6. Особенности становления национальных государств на Западе и в других регионах мира | Пр | 4 | 4 |
| Тема 7. Этнос и государство: этнополитические процессы | Пр | 4 | 2 |
| Тема 8. Межэтнические коммуникации | Пр | 4 | 1 |
| Тема 9. Этнические конфликты и их урегулирование | Пр | 4 | 4 |
| Тема: Глобализация и этнополитологические измерения системы международных отношений | Пр | 4 | 1 |
| Тема 1. Предмет, методы и функции этнополитологии. | СР | 4 | 4 |
| Тема 2. Этнос, этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий и теорий | СР | 4 | 6 |
| Тема 3. Типологизация этносов | СР | 4 | 10 |
| Тема 4. Основные этапы этнической истории. | СР | 4 | 10 |
| Тема 5. Этничность и государственная власть | СР | 4 | 10 |
| Тема 6. Особенности становления национальных государств на Западе и в других регионах мира | СР | 4 | 6 |
| Тема 7. Этнос и государство: этнополитические процессы | СР | 4 | 10 |
| Тема 8. Межэтнические коммуникации | СР | 4 | 8 |
| Тема 9. Этнические конфликты и их урегулирование | СР | 4 | 8 |
| Тема 1. Предмет, методы и функции этнополитологии. | Сем | 4 | 4 |
| Тема 2. Этнос, этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий и теорий | Сем | 4 | 4 |
| Тема 3. Типологизация этносов | Сем | 4 | 2 |
| Тема 4. Основные этапы этнической истории. | Сем | 4 | 1 |
| Тема 5. Этничность и государственная власть | Сем | 4 | 1 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом | | | |

|  |
| --- |
| особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) |

|  |
| --- |
| государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Предмет, методы и функции этнополитологии.** |
|
| Рассмотреть понятие современной этнополитической науки. Выяснить общественную потребность в этнополитологии. Определить этнический фактор в мировой истории. Объект, предмет и задачи этнополитологии. Ее законы, категории и принципы. Второй вопрос предполагает исследование места и роли этнополитологии в системе общественных наук. Соотношение этнополитологии с этнологией, политологией, геополитикой, политической социологией, политической психологией, политической историей и другими общественными дисциплинами. Третий вопрос должен сосредоточиться на методологических основах этнополитологии. Обратить внимание на общенаучные методы используемые этнополитологией. Конкретизация всеобщих методов. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, логического, бихевиористского и других методов. Основное назначение этнополитологии как науки и учебной дисциплины предполагает, что современный специалист обязан разбираться в этнополитологических проблемах. Получить знание о целях, задачах, приоритетах, нормах, национальных противоречиях, альтернативах деятельности – обязательное условие его компетентности. Функции этнополитологической науки. Теоретическая и прикладная этнополитология. Теория ситуационного анализа. Этнополитологическое образование в России: традиции и современность. |
| **Тема 2. Этнос, этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий и теорий** |
| Изучение темы означает уяснение основных направлений и подходов к пониманию этнического феномена: теории этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм, функционализм. Следует определить важнейшие направления примордиалистского подхода: а) природное (концепции Пьера ван ден Берга и Л.Н. Гумилева), б) эволюционно-историческое (концепции И.Г. Гердера, С.М. Широкогорова и Ю.В. Бромлея). Объяснить сущностные категории: непотизм, реципрокность, «альтруистическое» поведение, естественный отбор. Конструктивизм (концепция Ф. Барта). Инструментализм (концепции Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова). Структура этноса и этнические группы.  Второй вопрос предполагает дать сущносттую характеристику этнической идентичности. Соотнести этническую идентичность с процессом социализации. Этносоциальный организм. Уровни идентичности. Варианты развития этнической идентичности. Типы этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Культурный, языковый, хозяйственный, бытовой, семейный признаки. |
| **Тема 3. Типологизация этносов** |
| Изучающим этнополитологию необходимо обратить внимание на типологизацию этнических общностей. Критерии и принципы классификации народов мира: сравнительно-исторического языкознания, антропологический, системный. Основные и вспомогательные типологизации. Типологизация по географическим основаниям.  Расовые признаки (форма волос, третичный волосяной покров, цвет кожи, цвет волос, цвет глаз, рост, пропорции тела, параметры головы, ). Типологизация рас (европеоиды, монголоиды, негроиды, австралоиды). Ареалы распространения. История расовых теорий. Расистские теории А.Гобино, Ж.Ляпужа, О.Аммона.  Лингвистическая типологизация – важнейшая из всех существующих. Критерии языковой типологизации. Язык. Группа родственных языков. Языковая семья. Диалект. Языковые универсалии.  Хозяйственно-культурная типологизация. Способы хозяйственной деятельности. Присваивающие хозяйственно-культурные типы. Производящие (ранние) хозяйственно- культурные типы. Производящие (развитые) хозяйственно-культурные типы. Связи хозяйственно-культурной деятельности с географической средой. Историко- |

|  |
| --- |
| этнографические области. |
| **Тема 4. Основные этапы этнической истории.** |
| Раскрывая первый вопрос темы практического занятия следует показать начальную стадию этногенеза, процессов миграции, взаимодействия субстрата (местного населения) и суперстрата (пришлого населения). Необходимо рассмотреть этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Студенты должны овладеть некоторыми важнейшими понятиями которые характеризуют этнические объединения (этническая фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация, сепарация).  Второй вопрос должен раскрыть различия этногенеза и антропогенеза. При этом необходимо проанализировать и вскрыть сущностную характеристику таких понятий как гомогенез и расогенез на примере эволюции предка человека до его нынешнего состояния (состояния homo sapiens).  Третий вопрос плана должен вскрыть сущность концепции этногенеза Л.Н.Гумилева, показать вклад этого русского ученого в развитие этнологической науки. Важно уяснить такие понятия этногенеза, без которых понять суть вопроса невозможно: биогеохимическая энергия, пассионарный толчок, акматическая фаза, фаза надлома, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза. |
| **Тема 5. Этничность и государственная власть** |
| Власть и политическое господство: основные базовые понятия. Феномен политической власти и политизация этничности. Этничность как политический ресурс. Этничность как легитиматор власти. Концепция этнического национализма Л.М.Дробижева, А.Р.Аклаев, В.В.Коротеева, Г.У.Солдатова.  Этнизация политических элит в Советской России и ее принципы. Вертикальная политическая мобильность этнических элит. Центральная власть и этнические элиты. Этнократизация власти. Особые политические права титульного или автохтонного этноса. Этническая демократия или этноавторитарные режимы.  Этничность как основной или дополнительный ресурс власти. Этничность как инструмент политической и культурной конкуренции. Деловые качества, этническая или клановая принадлежность, личная преданность и родственные связи. Метаморфозы этнической власти на постсоветском пространстве: Прибалтика, Кавказ, Средняя Азия. |
| **Тема 6. Особенности становления национальных государств на Западе и в других регионах мира** |
| Основные базовые понятия: политический институт, институциализация, институциональный дизайн, политическая модернизация, нация. Нация-государство или государство-нация. Территориально династическое государство. Роль церкви в формировании многонационального государства. Основные подходы к пониманию государства на Западе. Властное государство (Т.Гоббс). Либеральное конституционное государство (Дж.Локк, Ш. Монтескье, И.Кант).  «Нация-согражданство» и «этнонация». Единство племени, народности, нации. Нация как ценность. Взгляды Д.Дидро и Ж.-Ж.Руссо. Права человека и гражданина и нация. Национализм, бонапартизм. Роль Франции, Германии, Англии в деле становления нации и государственности в Европе. Взгляды И.Г.Гердера, О.Данна, Л.Дюги, К.Хюбнера, Э.Хобсбаума, Я.Резеля. Концепции русских мыслитетей: Д.Панина, А.Г.Дугина, А.И.Солженицына, С.Е.Рыбакова. Марксистский взгляд на национально-колониальный вопрос.  Модели перехода от этнокультурного многообразия к политическому (национальному) сообществу (концепция У.Альтерматта). Понятия «Родина», «Отечество», «Государство» в России. Взгляды В.В.Колесова, Р.Пайпса, А.Я.Гуревича, Л.Н.Гумилева. Этногенез русского и других народов России в контексте этнополитологии |
| **Тема 7. Этнос и государство: этнополитические процессы** |
| Понятия этничность и государственность, рассмотреть категории «моноэтническое» и «этнократическое» государства, изучить конституционный национализм и гражданство, государственную стратегию в сфере этнополитики и выяснить ее принципы. Второй вопрос предполагает изучение процесса политической мобилизации и возможность конструирования этничности. Важно соотнести социальное |

|  |
| --- |
| соревнование и конкуренцию языков и культур, этнополитическую мобилизацию, этническую деструктивность (агрессивный национализм, сепаратизм, унионизм, ирредентизм). Необходимо выяснить, как соотносятся этничность и этнократические политические режимы, рассмотреть этнополитику в тоталитарных и авторитарных государствах, виды «этнически ограниченных» режимов.  Третий вопрос требует исследование этничности в либеральных и демократических политических режимах. Особое значение имеет изучение полиэтнической демократии: демократия согласия и ее основные принципы; либеральная демократия и ее основные черты. |
| **Тема 8. Межэтнические коммуникации** |
| Ни одна этническая общность не способна существовать в абсолютной изоляции от других народов. Любой этнос, в той или иной мере, открыт для контактов и восприятия культурных достижений других народов. При рассмотрении первого вопроса необходимо рассмотреть современные тенденции этносоциального развития, вскрыть сущность межэтнических коммуникаций, изучить их факторы (исторический, социальный, культурный, традиционных норм поведения, ситуационный, политический). Важно вскрыть формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение), ассимиляцию (естественная и насильственная), консолидацию, симбиоз, сегрегацию. Выяснить понятие «титульных народов» (коренные и некоренные), национальное (этническое) меньшинство, геноцид, апартеид, этноцид, дискриминация. Второй вопрос предполагает анализ отношений между традиционным и модернизированным обществом (аккультурация и мобилизация), их взаимодействие порождает развитие двух основных направлений: культурного и структурного. Студенту надлежит раскрыть содержание одного (концепция аккультурации и концепция мобилизации) и другого (концепция интегрированности и концепция внутреннего колониализма). Выяснить содержание концепций аккультурации (Р.Редфилда, Р.Липтона, М.Херсковица) и концепцию мобилизации (интегрированности и внутреннего колониализма).  Третий вопрос направляет внимание учащихся на рассмотрение двух взаимосвязанных тенденций, одна из которых имеет интегрирующую направленность, другая – дифференцирующую. Необходимо иметь ввиду, что действия этих тенденций зависит от изменений в социально-экономическом базисе этнических общностей, воздействия научно-технического прогресса, средств массовой коммуникации и др. Отсюда следует, что этнические процессы наиболее интенсивны в развивающихся странах, где формирование этносов еще далеко от завершения. Важно охарактеризовать этнические процессы, происходящие в современном мире: (в Латинской Америке, в Африке, Азии, США, Западной Европе, Российской Федерации). |
| **Тема 9. Этнические конфликты и их урегулирование** |
| Этнические конфликты относятся к числу самых древних конфликтов на нашей планете. Человечество, являясь довольно сложной этнической структурой, представляет собой совокупность этнических образований находящихся на различном уровне социально- экономических, политических и духовных отношений. Такая неоднородность порождает напряженность, проблемы и противоречия.  Первый вопрос плана предусматривает: исторический анализ межэтнических отношений, изучение массового психологического состояния этноса, выяснение причин территориальных претензий. Кроме того, следует обратить внимание и на причины, которые могут иметь политический, экономический, социальный, этно- профессиональный, конфессиональный характер. Изучить роль государства и власти в этнополитическом конфликте, проанализировать этнополитические конфликты на территории бывшего Советского Союза.  Второй вопрос предполагает выяснение причин этнических конфликтов (территориальных, политических, экономических, социальных, этнопрофессиональных, языковых, этнодемографических, экологических, исторических, конфессиональных, культурных), их типологизации по различным основаниям: (этноизбирательной миграции, политических организаций, спонтанных акций протеста и др). Конфликты следует различать: по форме проявления, по характеру действия конфликтующих сторон, |

|  |
| --- |
| по основным целям, по особенностям противостоящих сил.  В третьем вопросе следует обратить внимание на способы разрешения этнических конфликтов, которые подразделяются на три большие группы: полная победа одной из сторон над другой; взаимное поражение конфликтующих сторон; взаимный выигрыш сторон. Этнические конфликты в своем развитии проходят несколько стадий: латентная стадия, стадия проявления конфликта, стадия его активного течения, стадия последствий конфликта. При таком анализе студент должен учитывать как факторы разжигания, так и фактор ослабления и торможения конфликта. Приемы и методы достижения компромисса или консенсуса. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 6. Особенности становления национальных государств на Западе и в других регионах мира** |
| Цель: Изучить особенности становления национальных государств на Западе и в других регионах мира  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. От этнокультурного многообразия к политическому сообществу  2. Страны Запада: диалектика государства и нации. Нация-согражданство или этно- нация?  3. Эволюция государства и особенности нациогенеза в России  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Перечислите известные Вам многонациональные империи  2. Что такое бинациональные или тринациональные государства?  3. Охарактеризуйте классическое национальное государство западного типа  4. Дайте характеристику иммиграционного общества  5. Каковы причины и последствия образования национальных государств?  6. Перечислите функции национального государства  7. Чем является европейско-азиатское Содружество Независимых Государств (ядро нового интеграционного процесса или переходная организация решения вопросов советского наследства)?  8. Возможно ли возрождение Советского Союза в какой-либо иной форме?  9. В чем заключаются особенности национализма ХХI века?  Темы рефератов  1. Трансформация союзов в посткоммунистической Европе  2. Автономные образования в составе других государств и территорий  3. Внутренний колониализм – перспектива ХХI века или анахронизм? |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Этнос и государство: этнополитические процессы** |
| Цель: Изучить взаимосвязь этноса и государства: этнополитические процессы и политические режимы  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. «Национальное государство»: содержание понятия  2. Роль этнической стратификации в политических процессах  3. Этнические меньшинства и их роль в политике государств  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Охарактеризуйте этнонационализм в современной Европе  2. В чем заключается нарушение прав национальных меньшинств в республиках Прибалтики?  3. «Свои» и «чужие» в сфере этнонациональных отношений  4. Какое государство считается моноэтническим?  5. Что такое этнократическое государство и конституционный национализм?  6. В чем вы видите причины распада федеративных государств?  7. Являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности?  8. В чем состоит национализм меньшинств?  9. Возможно ли полное равенство этнических сообществ?  Темы рефератов:  1. Этнополитическая ситуация в Омском регионе: анализ и прогноз  2. Русская нация в системе этнонациональных отношений Российской Федерации  3. Концепция государственной национальной политики: механизмы ее реализации, опыт, проблемы |
|  |
| **Тема 8. Межэтнические коммуникации** |
| Цель: Изучить межэтнические коммуникации  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Этнические контакты и их результаты.  2. Теории этнокультурного взаимодействия.  3. Этнические процессы в современном мире.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите позитивное и негативное в межэтнических контактах.  2. Когда и почему сложилась проблема межэтнических контактов в качестве самостоятельного направления исследований?  3. Перечислите факторы межэтнических коммуникаций.  4. В чем состоит принципиальная разница в понятиях «геноцид» и «этноцид»?  Что означают понятия: «инкультурация», «аккультурация», «мобилизация»?  Перечислите особенности этнических процессов, происходящих в современном мире.  Темы рефератов:  1. Основные концепции этнокультурного взаимодействия.  2. Основные типы этнических процессов.  3. Настоящее и будущее этносов. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Этнические конфликты и их урегулирование** |
| Цель: Изучить этнические конфликты и их урегулирование  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Специфика этнических конфликтов и их причины.  2. Типология этнических конфликтов.  3. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. В чем заключена природа этнических конфликтов?  2. От чего зависит степень этнической напряженности?  3. Перечислите причины межэтнических конфликтов.  4. Какова самая актуальная и распространенная типологизация конфликтов?  5. В чем суть типологии конфликтов предложенной американским этнологом Д. Горовитцом?  6. В каком случае возможно полное урегулирование конфликта?  7. Какие конфликты регулировать труднее всего?  8. Перечислите наиболее распространенные способы урегулирования этнических конфликтов.  9. Перечислите стадии развития этнических конфликтов.  Темы рефератов  1. Понятие межэтнической напряженности.  2. Формы и результаты этнических конфликтов.  3. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.  4. Типологизация этнических конфликтов.  5. Методы и формы регулирования этнических конфликтов. |
|  |
| **Тема: Глобализация и этнополитологические измерения системы международных отношений** |
| Цель: Изучить глобализацию и этнополитологические измерения системы международных отношений  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Современное состояние международных отношений и этнополитика  2. Глобализация: процесс и его осмысление  3. Глобализация, сохранение либерально-демократических ценностей и будущее национальных государств  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите основные направления в исследовании мировой политики  2. Какие идеи Нового времени способствовали формированию политического идеализма и политического реализма?  3. В чем проявляется глобалистского подхода к мировой политике?  4. Раскройте содержание теории комплексной взаимозависимости.  5. Что является предметом полемики модернистов и традиционалистов?  6. Изложите основные идеи школ «коллективной безопасности» и конструктивизма  7. В чем состоит сущность марксистского понимания проблем мировой политики и международных отношений?  8. Охарактеризуйте вклад неомарксизма в исследование мировой политики  9. Раскройте содержание новейших международно-политических концепций  10. Охарактеризуйте современное состояние мировой и отечественной международно- политической теории  Темы рефератов  1. Национальные проблемы на постсоветской территории  2. Синдром поглощения в международной политике  3. Конфликт цивилизаций как модель глобального этнополитического  противостояния  4. Глобализация и терроризм |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Предмет, методы и функции этнополитологии.** |

|  |
| --- |
| Цель: Изучить предмет, методы и функции этнополитологии  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Предмет этнополитологии  2. Развитие этнополитологии как науки  3. Методы этнополитологии  4. Функции этнополитологии  Задания для проверки освоения компетенций:  1. С именами каких исследователей связаны первые концепции нации?  2. В чем заключаются предмет этнополитологии?  3. Каковы методы этнополитологии как науки и как они соотносятся с методами этнологии и политологии?  4. В чем состоят функции этнополитологии как науки?  5. Каково прикладное значение этнополитологии?  6. Что такое этнологический мониторинг, какие организации и группы в области мониторинга и предотвращения конфликтов существуют в России и в мире?  7. Дайте этнополитический прогноз развития ситуации на Украине?  8. Какие различия между нацией и государством отмечали Х.Линц и А.Степан?  Темы рефератов:  1. Этнополитология как наука и ее история  2. Предмет и основные методы этнополитологии.  3. Взаимосвязь этнополитологии с другими науками. |
|  |
| **Тема 2. Этнос, этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий и теорий** |
|  |
| Цель: Изучить этнос, этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий и теорий.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Понятия «этнос», «этничность», «идентичность»  2. Идентичность: этническая и национальная  3. Основные теории этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм, функционализм.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Какая из теорий собственно этнологической науки явилась первой?  2. В чем смысл и основная особенность нового этапа развития этнологии, в который она вступила в конце ХIХ в.  3. В чем суть отличия восприятия мира современного и первобытного человека?  4. Какое научное направление преобладало в Англии в начале 20-х гг. ХХ в.?  5. Почему в начале ХХ века этнологическая наука оказалась в кризисном состоянии?  6. В чем суть принципиального своеобразия этнопсихологической школы?  7. Какова главная задача этнологии в структуралистском подходе?  8. Охарактеризуйте новую научную школу в США и Европе возникшую на рубеже 40-50- х гг. ХХ в.  9. Почему приверженцы идей обновленного эволюционизма отрицали и универсальную историческую закономерность?  10. В чем Вы видите причину того, что все наиболее значимые теоретические новации этнополитологии в последние годы формировались в США?  Темы рефератов  1. Постмодернизм в этнополитологии  2. Современные подходы к определению этнополитологии  3. Л.Н.Гумилев о сущности и структуре этноса. |
|  |
| **Тема 3. Типологизация этносов** |
|  |
| Цель: Изучить типологизации этносов  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Географическая типология и ее характеристика  2. Антропологическая типология  3. Языковая типология |

|  |
| --- |
| 4. Хозяйственно-культурная типология  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Чем вызвана необходимость научной типологизации этносов?  2. В чем суть расовых различий?  3. Какова история происхождения расовых теорий?  4. Что означает «черный расизм»?  5. Почему языковая типология считается наиболее значимой среди  перечисленных?  6. Сколько существует языковых семей?  7. Чем обусловлена хозяйственно-культурная типология народов мира?  8. В чем заключается суть синхронного уровня типологии этносов?  Темы рефератов  1. Основные подходы к типологизации этносов  2. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у различных народов  3. Этнос и язык. Лингвистическая типологизация в этнологии |
|  |
| **Тема 4. Основные этапы этнической истории.** |
|  |
| Цель: Изучить основные этапы этнической истории  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Этногенез и его основные факторы.  2. Этногенез и антропогенез.  3. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. В чем заключаются различия между нацией и этносом?  2. Что означает понятие «генезис»?  3. Назовите направления и формы этногенеза.  4. Гомогенез и расогенез: общее и особенное.  5. Назовите основные факторы расогенеза.  6. Какова научная судьба автора теории этногенеза Л.Н.Гумилева?  7. В чем заключается сущность национального популизма?  8. Перечислите основные императивы различных этногенетических фаз.  Темы рефератов  1. Проблемы этногенеза в современной этнополитологии.  2. Основные направления этногенетических исследований.  3. Гипотиза этногенеза Л.Н.Гумилева. |
|  |
| **Тема 5. Этничность и государственная власть** |
|  |
| Цель: Изучить этничность и государственная власть  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Содержание понятия «национальное государство»  2. Этническая стратификация и ее роль в политических процессах  3. Категория «гражданство» в этнополитике  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Каково содержание понятия «национальное государство»?  2. Какое государство считается моноэтническим?  3. Какова возможность интеграции мультикультурного  государственного сообщества?  4. Что такое этнократическое государство и конституционный  национализм?  5. Перечислите основные причины распада Советского Союза?  6. Что означают категории «подданства» и «гражданство»?  7. Являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности? Обоснуйте свою позицию.  8. В чем заключается национализм меньшинств?  9. Возможно ли полное равенство этнических сообществ и групп в полиэтническом государстве?  10. Роль этнического фактора в распаде СССР  Темы рефератов: |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Национальное государство»: содержание понятия  2. Принципы национального самоопределения  3. Национализм и его разновидности | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этнополитология» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика / Паничкина Е. В.. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - ISBN: 978-5-8154-0399-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/76332.html | |
| 2. Национальная политика российского государства в ХХ — начале ХХI века / Зорин В. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06651-7. - URL: https://urait.ru/bcode/442003 | |
| 3. Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия / Шульга, Е. П., Медведев, В. В.. - Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 216 с. - ISBN: 978-5-6042173-0-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89994.html | |
| 4. Национальная политика российского государства в ХХ — начале ХХI века / Зорин В. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06651-7. - URL: https://urait.ru/bcode/455327 | |
| 5. Этнополитология / Ачкасов В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 495 с . - ISBN: 978-5-9916-3066-5. - URL: https://urait.ru/bcode/426135 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Национальная политика российского государства в ХХ — начале ХХI века / Зорин В. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06651-7. - URL: https://urait.ru/bcode/412188 | |
|
| 2. Этнополитология / Шабаев Ю. П., Садохин А. П.. - Этнополитология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - ISBN: 5-238-00872-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81721.html | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru | |

|  |
| --- |
| 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; |

|  |
| --- |
| ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |

|  |
| --- |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и |

|  |
| --- |
| средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |